

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Кафедра философии и социальных наук

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОТНОШЕНИЯ / SOCIAL INTERACTIONS AND PUBLIC RELATION**

название дисциплины

для направления подготовки

14.03.02 Ядерные физика и технологии

образовательная программа

Radiation technologies in life sciences

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения / Social interactions and public relations» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социальные взаимодействия и общественные отношения / Social interactions and public relations» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; У-УК-3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; В-УК-3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; У-УК-5 Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; В-УК-5 Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием; этических норм

		поведения;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; У-УК-6 Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; В-УК-6 Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
УК-9	Способен принимать ответственные решения и действовать в интересах общества в целом, в том числе через участие в волонтерских движениях	З-УК-9 Знать государственную политику, цели, задачи и виды добровольческой (волонтерской) деятельности, нормативно-правовые основы законодательства в этой области; У-УК-9 Уметь применять междисциплинарные знания и профильные практические навыки в области содействия развитию добровольчества (волонтерства); В-УК-9 Владеть методами и способами содействия формированию добровольчества (волонтерства), навыками организации труда добровольцев (волонтеров);

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 8 семестр			

1.	Темы 1.1., 1.2.	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-3 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Письменное задание
2.	Тема 1.3	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-3 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Тестирование
3.	Раздел 2	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-3 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Письменное задание
Промежуточная аттестация, 8 семестр			
	Зачет	3-УК-3, У-УК-3, В-УК-3 3-УК-5, У-УК-5, В-УК-3 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6 3-УК-9, У-УК-9, В-УК-9	Тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	1-6	36	60
Контрольная точка № 1	4-6	36	60
<i>Письменное задание</i>	4	18	30
<i>Тест</i>	5	18	30
Промежуточная аттестация	11	24	40
Зачет	-		
<i>Тест</i>	-	24	40

ИТОГО по дисциплине		60	100
----------------------------	--	-----------	------------

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, зачету/экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент может получить к своему рейтингу в конце семестра за присутствие на лекциях, практических и лабораторных занятиях и активную и регулярную работу на занятиях.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов, вместе с баллами за текущую аттестацию – не более 60 баллов за семестр.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.03.02 «Ядерные физика и технологии»
Образовательная программа	«Radiation technologies in life sciences»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения / Social interactions and public relations

ТЕСТЫ К ЗАЧЕТУ

He was the first to regard himself as a sociologist

- a. August Comte**
- b. Karl Marx
- c. Emile Durkheim
- d. Max Weber

He introduced key concepts in sociology like social class, social class conflict, social oppression, alienation, etc.

- a. August Comte
- b. Karl Marx**
- c. Emile Durkheim
- d. Max Weber

He defined sociology as the study of social facts

- a. August Comte
- b. Karl Marx
- c. Emile Durkheim**
- d. Max Weber

According to him, sociology is the scientific study of human social action.

- a. August Comte
- b. Karl Marx
- c. Emile Durkheim
- d. Max Weber**

This approach claims that social structures originate from the deep structures of the human mind

a. **Structuralism**

b. Functionalism

c. Neoevolutionist theories

This approach considers society as a system of organized parts or components of the whole, each dependent on the others and integrated into the whole.

a. Structuralism

b. **Functionalism**

c. Neoevolutionist theories

Liberalism sees the process of globalisation as

a. **a result of ‘natural’ human desires for economic welfare and political liberty**

b. a strategy in the contest for power between several major states.

c. a transworld connectivity to enhance opportunities of profit-making and surplus accumulation

Social geography is

a. a mental experience

b. a physical fact

c. **both**

This type of worldview produces a society overwhelmed with economic growth, technological control, bureaucratic organization.

a. ancient irrationalism

b. **modern rationalism**

c. religious traditionalism

This approach underlines the importance of the global marketplace, multinational enterprises and intergovernmental organisations which regulate their activity are key political actors

a. **Hyperglobalists**

b. Sceptics

c. Transformationalists

Anti-modernists predicted that globalization could not lead to

a. the rise of the idea of nation

b. the stagnation of the idea of nation

c. **the demise of the idea of nation**

Критерии и шкала оценивания

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 24-40
Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-23

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.03.02 «Ядерные физика и технологии»
Образовательная программа	«Radiation technologies in life sciences»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения / Social interactions and public relations

Комплект заданий для письменной работы

Письменная работа 1

1. What does it mean “social construction of reality”?
2. Sociology makes human society its central concern. But it cannot avoid crossing the boundaries of other disciplines. Why?
3. The history of science is not one of a simple quest for truth, but of theories and methods which are developed and discarded for a variety of different reasons. How does Kuhn’s theory of paradigms explain the development of any science?
4. Is there any difference between two concepts: “paradigm” and “discourse”?
5. Compare the functions of Both quantitative and qualitative research in sociology.
6. Institutions may develop around any area of human activity. Give some examples.
7. Not all institutions are for the public benefit. Give some examples
8. There are three general theories to account for the emergence and existence of institutions. None of the three theories is adequate on its own to explain the nature, standardisation and variety of institutions. Rational choice theory explains both the variety and standardisation of institutions but
9. not the nature of the needs they fulfil; needs theory cannot explain either variety or standardisation; and functionalist theory explains standardisation but not variety. But try to choose the better one. Explain Your choice.
10. The modern state’s peculiarity was that it generated a new social class, the bureaucrats, its servants who became its rulers. In the modern nation-state the state begins to generate its own kind of control society and ceases to be simply a mechanism for ruling society. Give some examples.
11. Sociologist cannot ignore the importance of the representation of society and social relations through symbols and signs. Give some examples of such representations

Письменная работа 2

1. "When people either make rules or break rules they are expressing a fundamental human propensity to try to exert power". Do You think that the propensity to exert power is a basic human property?
2. "The usual understanding about resources for power is that power rests on attributes or things, such as personal skills, technical expertise, money the control of opportunities to make money, prestige or access to prestige, numbers of people, or the capacity to mobilize numbers of people". Can You add anything to this list?
3. "People have potential power, the ability to make others do what they want, when those others depend on them for the contributions they make to the interdependent relations that are social life". Do You agree with this statement? Explain why **you** agree or don't **agree with** this statement.
4. "People must recognize their potential power before they can act on it". Is it really so? Why?
5. "The rules make available to people the wisdom of accumulated experience, and they secure people against the totally unexpected in social encounters". Do You agree with this statement? Explain why **you** agree or don't **agree with** this statement.
6. What is the difference between sociological and political approaches to public opinion?
7. Describe the results of the Columbia voting studies, which focused on networks of communication and their role in creating and maintaining group differences.
8. Describe the results of the Michigan studies, which focused on explaining short-term political change.
9. "An economic growth leads to increasing support for "modern" values, which include individualism, rationalism, and certain forms of egalitarianism". What do you think about this statement? Is it possible to say so? Could you give some examples?

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично с 26 до 30 баллов	Студент должен: Дать полный ответ со ссылкой на нормативно-правовые документы
Хорошо с 21 до 25 баллов	Студент должен: Дать ответ, со ссылкой только на соответствующую конвенцию
Удовлетворительно с 18 до 20 баллов	Студент должен: Дать корректный и аргументированный ответ
Неудовлетворительно С 0 до 17 баллов	Студент должен: Ответ не верен или не является аргументированным

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
Кафедра философии и социальных наук

Направление подготовки	14.03.02 «Ядерные физика и технологии»
Образовательная программа	«Radiation technologies in life sciences»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения / Social interactions and public relations

Комплект тестовых заданий

This approach emphasizes that social behaviour is conditioned by the institutions within which they function

- a. Functionalist
- b. Interactionist**
- c. Conflict theory

Aggregate of social institutions constitute the social

- a. system.**
- b. organization
- c. role

Social institutions function in

- a. an unpredictable manner
- b. a predictable manner**
- c. a different manner

Social institutions represent procedure which differentiate distinct segments of human social life from others and standardized pattern of

- a. perceptions
- b. emotions
- c. behaviour**

The possibility of innovation and change is something

- a. external to any institutional system.
- b. accidental to any institutional system
- c. in nature of any institutional system.**

Power is an ability to make a difference, to change things from what they would otherwise have been.
This definition was proposed by

- a. Max Weber
- b. Anthony Giddens**
- c. Michel Foucault

This type of power is based upon informal community opinion, family position, prestige and patterns of consumption and lifestyles.

- a. Economic power
- b. Social power**
- c. Political power

This type of authority is generated by the personality and the myths that surround the individuals

- a. Traditional Authority
- b. Charismatic Authority**
- c. Legal-Rational Authority

The set of rules or principles that guide decisions is

- a. Policy**
- b. Politics
- c. Political system

Критерии оценивания: Количество правильных ответов

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 90-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 75-89%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 60-74%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-59 %